

**Муниципальная
программа перехода в эффективный режим
работы на
на 2019-2022 годы.**

Содержание программы

№	Паспорт программы.....	стр. 3
1.	Аналитическая справка.....	стр.9
2.	Проблемно-ориентированный анализ ситуации.....	стр.14
3.	Концепция программы муниципалитета по повышению качества образовательного пространства.....	стр. 19
4.	Основные направления работы со школами.....	стр. 21
5.	Основные риски при реализации Программы и пути их минимизации.....	стр. 28
6.	Организация контроля выполнения основных мероприятий Программы	стр. 30
7.	Приложение. Целевые показатели муниципальной программы	стр. 31

Паспорт Программы

Наименование программы	Муниципальная программа перехода в эффективный режим работы на 2019-2022 годы
Ключевая идея программы	Повышение качества образования
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ»; - Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. N 955"Об утверждении показателей мониторинга системы образования" - Региональная программа помощи образовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях; - Устав Муниципального учреждения «Управление образования местной администрации Баксанского муниципального района»
Заказчики	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, учредители.
Основные разработчики программы	Рабочая группа муниципального учреждения «Управление образования местной администрации Баксанского муниципального района».
Цель программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах Баксанского муниципального района через реализацию программы их перевода в

	эффективный режим работы, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности.
Задачи программы	1. Улучшить качество содержания образования муниципалитета. 2. Повысить качественные результаты образования муниципалитета. 3. Повысить качество образовательных услуг на уровне Баксанского муниципального района в школах с низкими результатами обучения. 4. Внедрить электронный мониторинг реализации образовательной программы школ с низкими образовательными результатами. 5. Улучшить кадровые условия реализации образовательных услуг муниципалитета через организацию сетевого партнерства школ с целью активного профессионального обмена и развития учителей; формирования культуры лидерства и высоких достижений; методическую поддержку общеобразовательных организаций демонстрирующих низкие образовательные результаты.. 6. Стимулировать активное сотрудничество с образовательными учреждениями дополнительного образования, средними - специальными и высшими учебными заведениями 7. Улучшить качество управления.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Повышение уровня результатов освоения образовательных программ общеобразовательных организаций района. 3. Снижение доли обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу;

	4. Рост числа участников, победителей, призеров Всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций и других интеллектуально-творческих и спортивных мероприятий. 5. Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся района, внедрение образовательных программ для одарённых и детей с особыми образовательными потребностями. 6. Увеличение численности обучающихся, охваченных системой дополнительного образования. 7. Обеспечение системности в осуществлении комплексного мониторинга изменений, качества образования в школах с низкими результатами обучения. 8. Повышение профессионального уровня педагогических работников за счёт создания в муниципальном образовательном пространстве современной модели методической поддержки общеобразовательных организаций, повышения эффективности использования результатов независимой оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НIKO); сетевое партнерство с общеобразовательными организациями, показывающими высокие стабильные результаты, стажировочными площадками, социальными партнёрами - преподавателями высших учебных заведений; участие в работе профессиональных объединений района, курсовое повышение квалификации педагогов. 9. Рост удовлетворённости учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, оказываемых в общеобразовательных организациях муниципалитета.
Сроки и этапы реализации Программы	1. Первый этап (январь-февраль 2019г) - Аналитико-диагностический.

	Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы. 2. Второй этап (март-апрель 2019г) – Экспериментально-внедренческий. Цель: реализация Программы перехода образовательных организаций муниципалитета в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы 3. Третий этап (2020-2021гг) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Четвертый этап (январь 2022г) – Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации Программы перехода образовательных организаций муниципалитета в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития муниципалитета.
Основные исполнители программы	- муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Баксанского муниципального района» (далее - Управление образования); - общеобразовательные организации Баксанского муниципального района (далее – ОУ); - участники сетевого взаимодействия школ района, - педагогические кадры образовательных организаций района, являющихся носителями лучших практик, которые проводят районные открытые мероприятия с презентацией лучшего опыта и могут выступать в качестве тьюторов на стажировочных площадках для педагогов школ, имеющих низкие образовательные

	результаты.
Сроки реализации Программы	Апрель 2019 года – январь 2022 года
Основные показатели (индикаторы) муниципальной программы	Эффективность Программы оценивается по следующим критериям: - положительная динамика результатов ОГЭ, ЕГЭ; - доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся; - доля обучающихся ОУ, не усвоивших программы основного общего образования и оставленных без аттестата; - средний балл ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору; - доля обучающихся ОУ, не усвоивших программы среднего общего образования и оставленных без аттестата; - доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся; - доля обучающихся, являющихся победителями, призёрами Всероссийской олимпиады школьников муниципального и регионального уровней; - доля обучающихся, являющихся победителями научно-практической конференции «Эврика»; - доля обучающихся, справившихся с заданиями в ходе НИКО в общей численности обучающихся, участвующих в НИКО; - доля обучающихся, справившихся с заданиями в ходе ВПР в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР; - доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни;

	- доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей; - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся; - доля педагогических работников образовательных организаций, использующих образовательные платформы РЭШ, УЧИ.РУ; - количество обучающихся на 1 компьютер; - наличие в библиотеках ОУ медиатеки, компьютера с возможностью выхода в интернет; - доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг; - доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.
Руководство и контроль реализации программы	Руководство и контроль реализации программы осуществляет Управление образования посредством мониторинга хода выполнения программы
Финансирование Программы	Финансирование мероприятий Программы предусмотрено в рамках бюджета Баксанского муниципального района. Возможно привлечение внебюджетных средств

1. Аналитическая справка

Повышение качества образования - одна из главных задач на государственном уровне.

Основные документы нашего государства в области образования направлены на решение проблемы повышения качества образования. Так Государственной программой «Развитие образования» на 2018-2025 годы определены три основные цели, две из которых - качество образования и его доступность. В соответствии с данными целями одной из основных задач деятельности муниципальной системы образования Баксанского муниципального района, соответствующей целям социально-экономического развития района, является удовлетворение потребностей жителей в получении услуг качественного образования на всех его уровнях.

Под качеством образования понимается интегральная характеристика, отражающая степень соответствия образовательного процесса в общеобразовательном учреждении государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженных в критериях и показателях.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа:

- обеспечила возможность получить их детям реальное качественное образование в свете сегодняшних и, особенно, завтрашних требований;
- создала условия для профессионального самоопределения и овладения современными информационными технологиями.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе было в первую очередь интересно на уроках, и был организован интересный и разнообразный досуг; чтобы имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, освоения современных информационных технологий, общения, самореализации.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных условий с высоким уровнем материально-технического обеспечения образовательного процесса для осуществления профессиональной деятельности; реалистичности требований, норм и показателей качества образования.

Для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в Баксанском муниципальном районе функционирует 26 муниципальных казенных общеобразовательных организаций, 1 центр образования, 1 прогимназия, 2 образовательных учреждения типа начальная школа-детский сад (НШДС), в которых обучается _____ человек.

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год
Количество общеобразовательных	30	30	30
из них: средних	26	26	26
начальных	3	3	3
Занимаются в две смены	3	3	4

Количество 1-11 классов	440	449	460
В них обучающихся:	7486	7683	8148
Средняя наполняемость классов:	17,01	17,1	17,7
Количество 1-4 классов	177	185	192
в них обучающихся:	3137	3438	3653
Количество 5-9 классов	193	196	203
в них обучающихся	3352	3333	3557
Количество 10-11 классов	67	67	65
в них обучающихся	997	905	938
Количество выпускников 9 класса	632	679	670
Количество выпускников 9 класса, не получивших аттестат	0	0	0
Количество выпускников 11(12) классов (без КШИ)	431	347	411
Количество выпускников 11 класса, не получивших аттестат	15 (3,4%).	14 (4%)	7 1,8%
Количество высокобалльных работ по ЕГЭ	12	7	11
Охвачено доп.образованием	6784 85%	6899 88%	4120 51%
Профильное обучение	6 ОУ 116 уч-ся	5 ОУ 152 уч-ся	3 ОУ 68 уч-ся
Предпрофильная подготовка	604 уч-ся (89%)	573 уч-ся (88,6%)	576уч-ся (85%)
Прием в 1 класс	936	915	964
Прием в 10 класс	469	495	460
Удовлетворённость родителей	94%	94,5%	92 %
Обеспеченность учебниками	73%	88,9%,	96,4%

При Главе местной администрации Баксанского муниципального района функционирует общественный совет (далее – Совет) по вопросам образования. Совет является коллегиальным органом управления системой образования Баксанского муниципального района, целью создания которого является расширение общественного участия в управлении образованием.

Совет содействует привлечению средств из внебюджетных источников на развитие системы образования Баксанского муниципального района;

организовывает и проводит общественное наблюдение и общественную экспертизу деятельности муниципальных образовательных учреждений через участие его представителей в процедурах оценки качества деятельности общеобразовательных организаций на основании определенных критериев эффективности деятельности организаций с учетом региональной системы оценки качества КБР;

определяет критерии эффективности деятельности организаций;
 осуществляет оценку качества деятельности ОУ на основе изучения результатов общественного мнения;
 рассматривает нормативно-правовые акты о стимулировании руководителей общеобразовательных учреждений.

Характеристика образовательной системы

Задачу обеспечения качества образования решает введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Доля школьников, обучающихся по ФГОС начального общего образования, в общей численности школьников составляет 100%.

Удельный вес численности учащихся, обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования в общей численности учащихся общеобразовательных учреждений, составляет 84,5%, т.е. 3007 обучающихся 5-9 классов.

3 общеобразовательных учреждения: МОУ СОШ №1,4 с.п.Исламей, МОУ СОШ №1 им.Т.М.Курашинова с.п.Атажукино являются пилотными площадками реализации ФГОС в опережающем режиме.

Обучающимся школ предоставлена возможность выбора профильной образовательной траектории. В 2018-2019 учебном году для 84% обучающихся 9-х классов осуществляется предпрофильная подготовка, элективные курсы предметной или ориентационной направленности. Профильным обучением охвачено 87 обучающихся, что составляет 11% от общего количества учащихся 10-11 классов. Востребованным является химико-биологический профиль.

Внедрение в образовательный процесс инноваций является определяющей чертой системы образования Баксанского муниципального района. Инновационная инфраструктура в 2018 году представлена как республиканскими инновационными площадками:

Наименование проекта	Наименование организации инновационной площадки
Развитие органов ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков	МОУ «СОШ №3 им.Т.М.Катанчиева» с.п. Атажукино
Внутришкольный мониторинг как составляющая системы оценки качества образования в школе	МОУ «СОШ №3 им. генерала Нахушева Б.М.» с.п. Заюково
Разработка и апробация эффективных моделей выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей в образовательном процессе	МОУ «СОШ №1 им.Т.М. Курашинова» с.п. Атажукино
пилотные площадки реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в опережающем режиме	МОУ СОШ №1,4 с.п.Исламей, МОУ СОШ №1 им.Т.М.Курашиновас.п.Атажукино.;

Так и инновационной площадкой муниципального уровня:

Наименование проекта	Наименование организации инновационной площадки
«Организация работы с родителями как участниками образовательных отношений»	МОУ «СОШ №3 им.Т.М.Катанчиева» с.п. Атажукино

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в Баксанском муниципальном районе продолжается реализация комплекса мер, направленных на поддержку талантливых детей и молодежи, на увеличение числа детей, охваченных услугами дополнительного образования. На территории района функционирует 3 учреждения дополнительного образования, в том числе детская школа искусств в с.п.Н.Куркужин, МКОУДО "ДМШ" с.п. Заюково, Центр детского творчества. В образовательных учреждениях района в 2018-2019 учебном году программами дополнительного образования охвачено 51% обучающихся.

За счет самих общеобразовательных учреждений функционируют кружки и секции по восьми направлениям.

Для реализации программ дополнительного образования используются следующие элементы инфраструктуры: кабинеты, земельные участки общеобразовательных учреждений, библиотеки, спортивные и актовые залы, компьютерные классы и др.

Во всех классах общеобразовательных учреждений, работающих в соответствии с требованиями ФГОС, реализуются программы внеурочной деятельности по 5 направлениям, которые направлены, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы конкретного общеобразовательного учреждения.

Реализуются в основном две модели организации ВУД: оптимизационная модель и внутришкольная система дополнительного образования.

Школа является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Неблагоприятные условия воспитания в семье, отсутствие заботы о культурном досуге несовершеннолетних, асоциальное поведение родителей и других, окружающих подростка взрослых, оказывают вредное воздействие на детей, моральный облик которых еще только формируется, способствуют их неправильному поведению и совершению противоправных действий.

В соответствии с данными по многодетным, малоимущим, неполным семьям и семьям, отнесенным к разряду неблагополучных ведётся работа классных руководителей, социальных педагогов, педагогов психологов.

В штатном расписании Управления образования имеется специалист, в должностные обязанности которого входит организация и проведение мероприятий по профориентационной работе среди воспитанников района.

В школах района также ведётся данная работа, однако отсутствие в штате образовательных учреждений специалиста, отвечающего за этот вопрос социально – педагогической работы, препятствует её полноценной организации.

Важнейшим ресурсом обеспечения и развития качества образования в муниципалитете являются педагоги, развитие их профессиональной компетентности. Уровень их образования, квалификации, профессионализма во многом определяют качество образования в Баксанском муниципальном районе.

	2016год	2017год	2018 год
Всего педработников	812	1113	1140
Уровень образования педагогов:			
Высшее педагогическое (в%)	70,7%	64,5%	65,3%
Среднее специальное педагогическое (в%)	29,3%	35,2%	34,6%
н/в (в%)	-	0,3%	-
Квалификационные категории			
Имеют квалификационную категорию (в%)	64,6%	59%	49,8%
СЗД (в%)	33,2%	26,3%	45%
Возраст			
Доля учителей пенсионного возраста (в%)	29,8%	16,3%	17%
Молодые педагоги (кол-во)	5	3	6

Успешная реализация ФГОС общего образования стала возможна при создании комплекса материально-технических условий в общеобразовательных организациях. Благодаря комплексному проекту модернизации образования все кабинеты уровня начального общего образования оснащены компьютерной техникой, дидактическим материалом. Часть общеобразовательных учреждений получила оснащенные кабинеты химии, физики, биологии, лингафонные кабинеты. Однако оснащённость кабинетов на уровне основного общего образования не в полной мере соответствует требованиям ФГОС - не хватает оргтехники. В кабинетах начальной школы - большой процент устаревшей компьютерной техники.

На обеспечение мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы муниципальных общеобразовательных учреждений за последние два года из местного бюджета израсходовано 3.910.062 рубля. Данные средства направлены на создание в ОУ условий для занятий физической культурой и спортом, ремонт котельных, приведение в соответствие с требованиями санитарного законодательства, пожарной, антитеррористической

безопасности, оборудование образовательных организаций системами видеонаблюдения.

2. Проблемно-ориентированный анализ ситуации

Результатом деятельности образовательной системы является качество подготовки школьников, которое оценивается через внутреннюю и внешнюю оценки.

Одним из механизмов формирования общероссийской системы внешней оценки качества образования является проведение регулярных обследований обучающихся в форме ВПР в целях получения информации о соответствии подготовки школьников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, совершенствования методического сопровождения педагогов и повышения уровня квалификации учителей. ВПР позволяют выявить проблемные зоны школьного обучения, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Такая работа проведена в течение 2018 года по разным учебным дисциплинам, и всего в ходе ВПР выполнено 13289 работ. Результаты ВПР выявили

- наличие затруднений в освоении ФГОС;
- наличие школ с низкими образовательными результатами;
- несовпадение результатов ВПР с отметками в журнале.

Внешними процедурами оценки, такими как Независимое исследование качества образования (НИКО) по английскому языку (5,8 кл), внутрирегиональная оценка качества общего образования в рамках ФЦПРО по биологии (7кл), истории (7кл), математике (10кл), русскому языку (10кл) выявлены ОУ, в которых на момент проведения мониторинговых работ успеваемость находилась на нижедопустимом уровне.

По результатам мониторинговых мероприятий Министерства просвещения, науки и по делам молодёжи КБР в рамках создания региональной оценки качества образования в 2017 году два общеобразовательных учреждения Баксанского муниципального района, МОУ СОШ им.В.М.Кокова с.п.Кишпек и МОУ СОШ №1 с.п.Куба-Таба, вошли в число ОУ с низкими образовательными результатами. В 2018 году в их число вошли МОУ СОШ с.п..Псычох, МОУ СОШ №2 с.п.Баксанёнок.

В ходе мониторинга уровня успешности по русскому языку и математике в 6,8,10 классах в школах-участницах проекта были ещё раз подтверждены низкие результаты обучения. По русскому языку уровень качества находился в диапазоне 0-15%, успеваемость – в диапазоне 23-46%.

Имеются выпускники 11-х классов, которые в ходе государственной итоговой аттестации не смогли набрать необходимое количество баллов для получения аттестата.

Количество выпускников, оставшихся без	2016г	2017г	2018г
--	-------	-------	-------

аттестата	15 (3,5%).	14 (4%)	4 (1,1%)
-----------	---------------	------------	-------------

Мониторинг успешности освоения образовательных программ выпускниками 9,11-х классов по русскому языку, математике, и наиболее востребованным в ходе ГИА предметам - биологии, истории, обществознанию, проводимого МУ «Управление образования местной администрации Баксанского муниципального района, также выявил ряд школ со стабильно низкими образовательными результатами и школы, находящиеся в «группе риска», которые нуждаются в дополнительной поддержке.

Данная программа составлена на основе общеобразовательных учреждений, устойчиво демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Аналитические данные позволили выделить не только образовательные учреждения муниципалитета с низкими образовательными результатами, но также выявлен список школ, которые показывают лучшие учебные результаты, как резерв для создания профессиональных сообществ обучения.

Сильные школы:

МОУ СОШ №4 с.п.Заюково

МОУ СОШ №1 с.п.Заюково

МОУ СОШ №3 с.п.Заюково

МОУ СОШ №4 с.п.Исламей

МОУ СОШ №1 с.п.Атажукино

МОУ СОШ №3 с.п.Н.Куркужин

МОУ СОШ №4 с.п.Н.Куркужин

Образовательные организации, находящиеся в «зоне риска»

МОУ СОШ №1 с.п.Баксанёнок

МОУ СОШ №2 с.п.Заюково

МОУ СОШ №2 с.п.Баксанёнок

МОУ СОШ №1 с.п.Куба

МОУ СОШ №2 с.п.Атажукино

МОУ СОШ с.п.Псыхурей

МОУ СОШ №3 с.п.Исламей

Территориальная расположенность части выделенных «сильных» и «слабых» образовательных учреждений такова, что возможно организовать сетевое взаимодействие внутри сельского поселения.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, мониторингов различного уровня показал, что в районе имеются проблемы с качеством образования, которые требуют детального анализа и решения проблемы. Возникла необходимость определения перечня мероприятий по совершенствованию условий, обеспечивающих повышение качества образования на всех уровнях образования.

На низкие результаты качества образования в основном влияют педагогические факторы:

-низкая активность учителей, отсутствие мотивации к повышению профессионального мастерства;

- использование педагогами неэффективных педагогических технологий;
- недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися;
- завышение оценок учащимся;
- слабый контроль администрации школы за проведением уроков педагогами;
- нежелание руководства школы и педагогического коллектива «лидировать» среди школ муниципального образования;
- невысокий потенциал кадрового состава ОО;
- недостаточная профориентационная работа с обучающимися и, как следствие, необоснованный выбор частью выпускников предметов по выбору на итоговую аттестацию.

В основе неуспеха каждой школы с низкими образовательными результатами лежит присущие только ей причины и дефициты.

Разница в образовательных достижениях детей обусловлена или социально-экономическими, или организационно-управленческими, или педагогическими условиями.

SWOT-анализ муниципальной системы образования Баксанского муниципального района

Сильные стороны	Слабые стороны
Нормативная база, определяющая функции управления образования.	
Плановый характер управления	Преобладание оперативного управления (оперативный, а не стратегический менеджмент)
Наличие в структуре Управления образования районного методического кабинета, отвечающего за организацию работы по повышению уровня профессионализма педагогов	Инертность, консерватизм части работников, нежелание принять новые требования к темпу развития образования и требованиям к имиджу работников нового типа
Ориентация на выполнение требований нормативных документов в области образования и заинтересованность в позитивных изменениях в управлении образованием на муниципальном уровне.	Многочисленные изменения в нормативных документах федерального, регионального уровня требуют оперативного внесения изменений в муниципальные и школьные локальные акты
Высокий уровень квалификации педагогов системы образования	Старение учительства, небольшой приток молодых специалистов
	Неэффективность системы распределения средств стимулирования деятельности

	работников образования
Введение ФГОС НОО, ООО, СОО,	Неготовность части педагогов перейти на деятельностную парадигму образования
	Недостаточный уровень самообразования педагогов по вопросам реализации ФГОС
	Использование педагогами неэффективных педагогических технологий, привычка работать по известной привычной модели подачи знаний
	Недостаточный уровень использования современных средств обучения
	Завышение оценок учащимся
	Недостаточное обеспечение условий образования в части дополнительного образования
Введение ФГОС ОВЗ: - в рамках ФП «Доступная среда» в 3 ОУ созданы условия для организации обучения детей с ОВЗ; - сайты ОУ адаптированы для слабовидящих лиц - разработана нормативная база для введения ФГОС ОВЗ, - повышение квалификации педагогов для введения ФГОС ОВЗ	Несоответствие материально – технической базы в 23 школах требованиям стандарта.
	Отсутствие квалифицированных кадров таких, как логопед, дефектолог
	Отсутствие ставки тьютора в ОУ
Системность работы по организации повышения квалификации.	Показатели ЕГЭ по предметам ниже уровня республиканских по КБР
	Недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися
Регулярное целевое повышение квалификации педагогов на курсах	Слабый контроль администрации школы за проведением уроков педагогами;
Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности	Рост детей-инвалидов среди обучающихся
Ежегодное проведение конкурсов педагогического мастерства с охватом педагогов различной направленности в целях поддержки лучшего инновационного опыта	Инертность руководства школ и педагогических коллективов чтобы «лидировать» среди школ муниципального образования
	Низкая мотивация к участию в профессиональных конкурсах
Повысилась привлекательность и	Недостаточная финансовая поддержка

конкурентоспособность общеобразовательных учреждений	образовательных инициатив.
	Недостаточный уровень организации профильного обучения, снижение количества профильных классов
	Отсутствие ресурсных центров предпрофильной подготовки и профильного обучения
Реализация программы «Одарённые дети» - раннее выявление одаренных детей	
Наличие ОУ, функционирующих в особом статусе - региональных, муниципальных инновационных площадок	
Наличие оборудованных кабинетов физики, химии, биологии	Отсутствие в ряде школ спортивных залов, актовых залов,
Наличие школьного сайта, электронного журнала	Низкая информационно- коммуникационная культура родителей/ законных представителей
Сформирована система школьного самоуправления	Недостаточно высокая активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления школы
Оснащение оборудованием начальной школы в рамках модернизации образования	Недостаточное оснащение оборудованием основной и старшей школы
	Устаревание компьютеров, используемых в ОУ
Все ОУ подключены к сети Интернет	Недостаточная скорость интернет- трафика
Позитивное отношение родителей к школе и учителям	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско- взрослой общности
	Приоритет материальных ценностей над духовными.
Возможности	Риски и ограничения
Сотрудничество с вузами в области профориентационной работы	Недостаточная профориентационная работа с обучающимися, и как следствие, необоснованный выбор частью выпускников предметов по выбору на итоговую аттестацию
Сотрудничество с Республиканским Центром непрерывного	

педагогического развития	
Сотрудничество с РЭБЦ, ГБОУ ДОТ «Солнечный город» КБГУ им.Х.Бербековапри организации работы с одарёнными и мотивированными детьми	
Заинтересованность в позитивных изменениях в управлении образованием на муниципальном уровне.	Недостаточная финансовая поддержка образовательных инициатив.
Обеспечение грантовой поддержки учителей, обеспечивающих высокие результаты образования, в рамках ПНПО	Инертность руководства школ и педагогических коллективов
Возрастающие требования родительской общественности к системе образования.	Недостаточный уровень готовности родительской общественности в оказании влияния на управление образованием
Наличие предприятий малого бизнеса, расположенных на территории Баксанского муниципального района	Недостаточный уровень сотрудничества общеобразовательных учреждений с предприятиями малого бизнеса, расположенными на территории Баксанского муниципального района

Каждая школа разработала свою программу выхода из кризиса. Однако педагогический потенциал образовательных организаций необходимо повышать посредством слаженной работы не только на уровне школы, но также на уровне муниципалитета. На основе комплексного анализа факторов, обусловивших низкие результаты, и планируются адресные меры поддержки на муниципальном уровне.

Комплексная система мер, разработанная в рамках реализации Программы, позволит обеспечить мобилизацию ресурсов и внутреннего потенциала школ с низкими образовательными результатами, позволит устранить выявленные причины в достижении качества образования и достижение основной цели Программы.

3. Концепция программы муниципалитета по повышению качества образовательного пространства

1. Создание нормативно-правовой базы Управления образования, обеспечивающей реализацию Программы.
2. Поддержка профессионального взаимодействия в муниципальном образовании профессионального сообщества директоров, заместителей директоров, педагогов, школ с низкими образовательными результатами с

ведущими школами района, показывающими стабильные результаты образовательной деятельности, с целью перевода этих школ в эффективный режим работы.

3. Стимулирование практики сотрудничества школ, показывающих низкие образовательные результаты, с ведущими учреждениями высшего, среднего и начального профессионального образования, учреждениями дополнительного образования детей и взрослых.

4. Обеспечение расширения возможностей школ в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий с учащимися: в школе полного дня, в пришкольных лагерях и др.

5. Стимулирование и поддержка участия школ, работающих со сложным контингентом, педагогов и учащихся школ, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях.

6. Поддержка школ, участниц Программы, в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школ, вовлечения семей в образование детей, включая посещение семей педагогами, проведение консультаций для семей и т.п.

7. Организация лекций, мастер-классов, практикумов лучших педагогов района, для учащихся школ, показывающих низкие образовательные результаты с целью ознакомления с результативным опытом работы педагогов распространённым в мировой и применяемым в отечественной практике.

8. Выезды работников районного методического кабинета в школы, показывающие низкие образовательные результаты, с целью посещения образовательных мероприятий, проблемно-ориентированного их анализа и оказания адресной методической поддержки педагогам.

9. Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий, анализ результатов, с целью выявления неуспешных зон в промежуточных и итоговых результатах обучающихся и педагогов.

10. Стимулирование обучения профессиональных сообществ на уровне школы к совершенствованию образовательного процесса, и «повышению планки» академических достижений обучающихся.

11. Обеспечение морального стимулирования, общественного признания положительной динамики образовательных результатов школ, имеющих низкие результаты обучения и работающих в сложном социальном контексте, и педагогов, обучающихся детей из неблагополучных семей.

Программа ориентирована на обеспечение доступности современного качества общего образования, направленного на успешную социализацию детей, преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ согласно требованиям инновационного социально ориентированного развития Кабардино-Балкарской Республики.

Базовыми принципами, лежащими в основании муниципальной программы поддержки школ, являются следующие принципы:

- формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе

общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;

- формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, демонстрирующих низкие образовательные результаты и работающих в сложных условиях;

- концентрация системы управления и образовательных организаций на образовательных достижениях учащихся: все вносимые изменения рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты;

- включение в работу всех уровней управления, социального окружения школ, их согласованные действия и взаимодействие;

- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;

- наличие лидера (ов) на всех уровнях реализации работы;

- сочетание прозрачной внешней отчётности и внутренней(самоанализа); разделенная, распределенная и четко фиксируемая ответственность всех участников процесса, сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;

- дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ;

- научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований.

Основным принципом разработки и реализации Программы является принцип отчётности, взаимной ответственности всех ее участников.

При реализации Программы в Программу могут вноситься коррективы в зависимости от результатов проводимых мероприятий.

4.Основные направления работы со школами из «зоны риска»

План мероприятий

(«Дорожная карта»)

по реализации муниципальной программы по повышению качества образования в школах, показывающих низкие образовательные результаты на 2019-2022 годы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
I	Нормативное правовое обеспечение			
1.1	Издание приказов: «Об утверждении муниципальной программы Баксанского муниципального района перехода в эффективный режим на 2019-2022 годы»	апрель 2019г	Ф.Х.Оганезов а, Л.М.Абазова	Старт работы по переходу в эффективный режим
1.2.	«О сетевом взаимодействии»	апрель 2019г	Ф.Х.Оганезов а,	Создание педагогиче

			Л.М.Абазова	ского сообщества обучения
1.3.	«О проведении мониторингов успешности»	Август 2019г, 2020г, 2021г 2022г	Ф.Х.Оганезова, Л.М.Абазова	Мониторинг изменения качества образовательного пространства
2. Совершенствование системы управления в системе образования по повышению качества и результативности деятельности				
2.1.	Разработка муниципальной программы перехода в эффективный режим работы на 2019-2022 годы	апрель 2019г	Ф.Х.Оганезова, Л.М.Абазова	Управление процессом перехода в эффективный режим развития
2.2.	Создание координационного совета, координирующего работу по поддержке группы школ показывающих низкие образовательные результаты из числа директоров опорных школ - школ с высокими образовательными результатами, методистов УО, и назначение: - ответственных за мониторинг динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах- участницах Программы; - тьюторов-консультантов, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам Программы; - муниципального координатора Программы.	апрель 2019г	Ф.Х.Оганезова, Л.М.Абазова	Управление процессом перехода в эффективный режим развития
2.3.	Учет показателей: - результативность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; - сетевое взаимодействие с ОУ, работающими в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты при оценке эффективности деятельности руководителей ОУ и педагогических работников	В течение действия Программы	Управление образования и руководители ОУ	Стимулирование руководителей ОУ и педагогических работников
2.4.	Заключение партнёрских соглашений о взаимодействии с преподавателями высших учебных заведений, организациями дополнительного образования	В течение действия Программы	Руководители ОУ	Повышение качества кадрового потенциал
2.5.	Составление плана работы методистов по методической поддержке педагогов школ, показывающих низкие образовательные результаты	апрель 2019г	Л.М. Абазова	Повышение качества кадрового потенциал
2.6.	Составление циклограммы мониторинга,	Август-	Л.М. Абазова	выявление

	направленного на: -выявление динамики показателей качества образования в школах-участницах программы; -оценка условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала в данных школах	ежегодно в течение действия Программы		динамики показателей качества образования
2.7.	Заседание координационного совета по реализации муниципальной программы («дорожной карты») по поддержке школ, показывающих низкие образовательные результаты.	апрель 2019г август 2019г, 2020г, 2021г 2022г	Оганезова Ф.Х.	Принятие управленческих решений
2.8.	Проведение семинара-совещания по вопросу внедрения школьного электронного мониторинга уровня успешности обучающихся школ, показывающих низкие образовательные результаты, как системы внутренней оценки качества образования	апрель 2019г,	Л.М. Абазова и руководители ОУ	Управление реализацией Программы
2.9.	Выявление ОУ из «группы риска» по успеваемости для перевода в эффективный режим работы	В соответствии с циклограммой мониторинга ОУ в течение действия Программы	Руководители ОУ	Переход в эффективный режим работы
2.10	Активизация профориентационной работы на уровнях основного и среднего общего образования (план работы)	Весь период	Руководители ОУ	Повышение качества образования
2.11	Отчет руководителей ОУ по реализации планов («дорожных карт») по повышению качества образования в школах, показывающих низкие образовательные результаты	Декабрь 2019г, 2020г, 2021г 2022г	Руководители ОУ	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам выполнения дорожной карты
3.Мониторинговые мероприятия				
3.1.	Мониторинг успешности учащихся ОУ и выстраивание индивидуальной образовательной траектории. Принятие управленческих решений	В соответствии с циклограммой	Л.М. Абазова и руководители ОУ	Мониторинг системы образования

		ммой монитор инга УО, ОУ		
3.2.	Диагностика качества результатов, качества преподавания и управления школой.	В соответствии с планом Минпросвещения КБР	Л.М. Абазова и руководители ОУ	Мониторинг системы образования
3.3.	Участие в онлайн-тестировании учащихся 9,11 классов по русскому языку и математике в целях создания региональной оценки качества образования	В соответствии с планом Минпросвещения КБР	Л.М. Абазова и руководители ОУ	Мониторинг системы образования
3.4.	Мониторинг использования образовательных платформ «УЧИ.РУ», «РЭШ»	В соответствии с циклограммой мониторинга УО, ОУ	Координационный совет	Мониторинг системы образования
3.5.	Мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей качеством предоставления образовательных услуг	Апрель 2019г, 2020г, 2021г 2022г	УО	Мониторинг системы образования
4. Организация профессиональной поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты				
4.1.	Выявление образовательных профессиональных затруднений педагогов в ходе посещения уроков	В течение действия Программы по отдельному плану	Руководители ОУ	Создание образовательных траекторий педагогов
4.2.	Выезды работников районного методического кабинета в школы, показывающие низкие образовательные результаты, с целью посещения образовательных мероприятий, проблемно-ориентированного их анализа и оказания адресной методической поддержки педагогам, администрации ОУ	В течение действия Программы по отдельному плану	Л.М. Абазова	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям

				деятельнос ти
4.3.	Участие методистов в мероприятиях, нацеленных на повышение уровня качества образования в рамках региональной программы.	В течение действия Программы	Л.М. Абазова	Повышени е профессио нальной компетент ности педагогов по направлени ям деятельнос ти
4.4.	Проведение тематического совещания с администрацией школ, руководителями ШМО по разработке и внедрению в практику ОО индивидуальных программ развития педагогов	Апрель 2019г, Август 2019г, 2020г, 2021г 2022г	Л.М. Абазова и руководители ОУ	Повышени е профессио нальной компетент ности педагогов по направлени ям деятельнос ти
4.5	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагогов, отвечающих задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания	Апрель 2019г	Руководители ОУ	Повышени е профессио нальной компетент ности педагогов по направлени ям деятельнос ти
4.6.	Методическая поддержка педагогов по реализации индивидуальных планов профессионального развития педагогов, отвечающих задачам повышения качества образования и обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания	В течение действия Программы	Л.М. Абазова и руководители ОУ	Повышени е профессио нальной компетент ности педагогов по направлени ям

				деятельнос ти
4.7.	Создание сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами района	ежегодно	Ф.Х.Оганезов а, Л.М. Абазова	Повышени е профессио нальной компетент ности педагогов по направлен иям деятельнос ти
4.8.	Организация проведения обучающих мероприятий (семинаров, стажировок) для педагогов, показывающих низкие образовательные результаты в рамках сетевого взаимодействия: - «Разработка и внедрение управленческого и педагогического мониторинга образовательных результатов»; - «Эффективное использование ИКТ- технологий, создание оптимальной информационно-образовательной среды. (РЭШ, УЧИ,ру»	В течение действи я Програ ммы по отдельн ому плану	Руководители ОУ	Повышени е профессио нальной компетент ности педагогов по направлен иям деятельнос ти
4.9.	Организация участия ОУ, показывающих низкие образовательные результаты, в мероприятиях регионального уровня по повышению уровня компетентности руководителей, педагогов.	В течение действи я Програ ммы	Л.М. Абазова	Повышени е профессио нальной компетент ности педагогов по направлен иям деятельнос ти
4.10 .	Организация участия педагогов ОУ в методических мероприятиях, проводимых в рамках деятельности районных методических объединений учителей-предметников	В течение действи я Програ ммы	Л.М. Абазова и руководители ОУ	Повышени е профессио нальной компетент ности педагогов по направлен иям деятельнос ти
4.11 .	Организация участия педагогов в Практикуме по предметам «Эффективные стратегии подготовки	В течение	Л.М. Абазова и	Повышени е

	выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации	действи я Програ ммы	руководители ОУ	эффективн ости подготовк и к ГИА
4.12	Участие работников РМК во внутришкольных методических мероприятиях по вопросам внедрения эффективных форм и методов работы с учащимися в ОУ, показывающих низкие образовательные результаты	В течение действи я Програ ммы	Л.М. Абазова и руководители ОУ	Повышени е профессио нальной компетент ности педагогов по направлен иям деятельнос ти
4.13	Мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня	В течение действи я Програ ммы	Л.М. Абазова и руководители ОУ	Повышени е профессио нальной компетент ности педагогов по направлен иям деятельнос ти
5. Психолого-педагогическое сопровождение				
5.1.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»	В течение действи я Програ ммы	Руководители ОУ	Повышение эффективно сти подготовки к ГИА
5.2.	Проведение психолого-педагогической диагностики уровня учебной мотивации учащихся 7-11 классов	В течение действи я Програ ммы	Руководители ОУ	Повышение эффективно сти подготовки к ГИА
6. Обмен опытом по вопросам повышения качества образования				
6.1.	Обмен опытом по вопросам повышения качества образования	Август 2019г 2020г, 2021г 2022г	Л.М. Абазова и руководители ОУ	Повышение профессион альной компетентн ости педагогов
7. Работа с родителями				
7.1.	Диагностика родителей, обучающихся по вопросам изучения образовательных запросов и	Апрель 2019г	Руководители ОУ,	Выявление образовател

	удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг	2020г, 2021г 2022г	методист-психолог	ных запросов и удовлетворённости качеством образовательных услуг
7.2.	Проведение родительских собраний по вопросам организации образовательного процесса и проведения ГИА, профессиональной ориентации учащихся	В течение действия Программы	Ф.Х.Оганезов а и руководители ОУ	Информационная поддержка родителей
7.3.	Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (проведение профилактических бесед)	В течение действия Программы	Руководители ОУ	Психологическая поддержка
8. Ресурсное обеспечение				
8.1	Обеспечение оснащённости учебных кабинетов для проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся учебным и учебно-лабораторным оборудованием для реализации образовательных программ	В течение действия Программы	Руководители ОУ	Пополнение и обновление МТБ ОУ
9	Организация взаимодействия ОУ с учреждениями образования, культуры, спорта			
9.1	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования	В течение действия Программы	Руководители ОУ	вовлечение учащихся в систему доп.образования
10	Информационная работа			
10.1	Размещение информации о реализации «Дорожной карты» на сайте Управления образования	В течение действия Программы	Л.М. Абазова и руководители ОУ	
10.2	Представление опыта работы школ, показавших максимальное и стабильное улучшение учебных результатов на муниципальном уровне	2022г	Ф.Х.Оганезов а, Л.М. Абазова	

5. Основные риски при реализации Программы и пути их минимизации

«PEST – анализ» внешних и внутренних факторов образовательных организаций, которые могут помешать при реализации мер по повышению качества образования и пути минимизации помех.

N	Риски	Меры по их минимизации
---	-------	------------------------

п/п		
1. Внутренние риски реализации Программы		
1.1	Неэффективность организации и управления процессом реализации Программы на уровне муниципалитета, ОУ	Разработка и внедрение эффективной системы контроля реализации мероприятий Программы. Детальное распределение функционала Проведение регулярной оценки результативности и эффективности реализации Программы.
1.2	Недостаточность профессионализма кадров, необходимых для эффективной реализации мероприятий Программы	Привлечение внешних экспертов/консультантов в целях эффективной реализации Программы.
1.3	Большой срок реализации Программы и, как следствие, возрастание неопределенности по мере её реализации	Информационное сопровождение реализации Программы. Проведение комплексного анализа внешней и внутренней среды, позволяющего оперативно реагировать на изменения.
1.4	Соппротивление педагогического коллектива в силу сложившихся стереотипов, неготовности к деятельности в новых условиях организации учебного процесса, сокращение штатной численности и увеличение интенсивности труда работников, снижение гарантий сохранения рабочего места	Опережающая информационная кампания среди педагогического персонала, предупреждающая возникновение конфликтных ситуаций, разъясняющая преимущества и отдаленные позитивные последствия проводимых преобразований. Проведение мероприятий компенсирующего характера: 1. стимулирование "социальной лояльности"; 2. демонстрация лучших образцов модернизации образования и их носителей, а также преимуществ и выгод, которые при этом возникают; 3. введение системы стимулирования активности педагогических работников и административного персонала учреждения.
1.5.	Пассивность учащихся, учителей, родителей	Активная работа по мотивации участников Программы на достижение запланированных результатов.
2. Внешние риски реализации Программы		
2.1	Снижение темпов экономического роста, ухудшение внутренней и внешней конъюнктуры, усиление инфляции, кризис банковской системы и влияние других факторов может негативно отразиться на стоимости привлекаемых средств и сократить объем бюджета образовательной организации.	Проведение комплексного анализа внешней и внутренней среды с пересмотром критериев оценки и отбора мероприятий Программы. Оперативное реагирование и внесение изменений в Программу, нивелирующих или снижающих воздействие негативных факторов на выполнение целевых показателей Программы.

2.2	Задержка сроков принятия запланированных нормативных правовых актов и, как следствие, снижение результативности Программы	Организация предварительной разработки проектов необходимых планов, актов, документов, материалов.
2.3	Снижение уровня бюджетного финансирования Программы, вызванное возникновением дефицита республиканского бюджета в части создания необходимых условий для детей с ОВЗ и детей - инвалидов	Оптимизация затрат на выполнение мероприятий, своевременное приведение значений показателей Программы в соответствие объемам бюджетного финансирования, выстраивание рейтинга важности мероприятий. Привлечение внебюджетных средств.

6. «Организация контроля выполнения основных мероприятий Программы»

Показатели мониторинга	Средства мониторинга
Предметные результаты: успеваемость учащихся	Предметные контрольные срезы, проверочные работы, итоговая аттестация
Метапредметные и личностные результаты учащихся	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности и др.
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образовательных услуг	Анкетирование, опрос
Доступность информационного пространства школы	Статистика с сайта (количество посещений, география посещений сайта), использование ИКТ в учебной, внеурочной деятельности и в процессе самоподготовки
Профессиональный рост педагогов	Диагностика профессионального роста педагогов. Анализ уроков. Портфолио. Анкетирование
Применение инновационных технологий	Доля учителей, применяющих инновационные технологии, печатные работы педагогов

Целевые показатели муниципальной программы

Таблица

Показатели	2018г %	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)	Целевое значение (2022 г.)
доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших аттестат об основном общем образовании	100	100	100	100	100
доля обучающихся ОУ, не усвоивших программы основного общего образования и оставленных без аттестата	0	0	0	0	0
средний балл ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору	49,1	49,3	49,5	50	52
доля обучающихся ОУ, не усвоивших программы среднего общего образования и оставленных без аттестата	1,1	1,1	0,9	0,8	0,7
доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся	98,9	98,9	99,1	99,2	99,3
доля обучающихся, являющихся победителями, призёрами Всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня	11,3	11,5	12	12,3	14
доля обучающихся, являющихся победителями, призёрами Всероссийской олимпиады школьников регионального уровня	10,9	11	12	14	14
доля обучающихся, являющихся победителями научно-практической конференции НОУ «Эврика»	69	69,3	69,7	70,2	70,5
доля обучающихся, справившихся с заданиями в ходе НИКО в общей численности обучающихся, участвующих в НИКО	38,3	38,5	38,7	39	39,2
доля обучающихся, справившихся с заданиями в ходе ВПР в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР	83,5	83,5	83,6	83,7	84
доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	100	100	100	100	100
доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей	51	60	75	75	76
доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся	39	40	41	42	45

доля педагогических работников образовательных организаций, использующих образовательные платформы РЭШ, УЧИ.РУ	31	40	45	47	50
количество обучающихся на 1 компьютер;	0,15	0,2	0,2	0,2	0,2
доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг;	92	94	97	98	99
доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.	92	94	97	98	99